



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "DELLA ROVERE"

61049 URBANIA (PU)

Presidenza e Segreteria Centrale: Via Nardi, 2 - Tel. 0722319435 Uffici Istituto Superiore di 2° grado:  
Via Garibaldi, 63 - Tel. 0722319898

E-mail: PSIS00700A@istruzione.it - PEC: PSIS00700A@pec.istruzione.it

---

# **Piano Annuale per l'Inclusione**

## **a.s. 2023 – 2024**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°			
	SC. INF.	SC. PRIM.	SEC. I GR.	SEC. II GR.
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>di cui:</b>	<b>di cui:</b>	<b>di cui:</b>	<b>30 di cui:</b>
➤ <b>Minorati vista</b>		1	1	
➤ <b>Minorati udito</b>				
➤ <b>Psicofisici</b>	5	5	4	30
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>PRIMAR. 19 di cui:</b>	<b>SEC. I GR. 32 di cui:</b>	<b>SEC. II GR. 67 di cui:</b>	
➤ <b>DSA</b>	7	12	65	
➤ <b>ADHD</b>	2	5	1	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	0	0	1	
➤ <b>Altro</b>	10	15	8	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>PRIMAR. 23 di cui:</b>	<b>SEC. I GR. 14 di cui</b>	<b>SEC. II GR. 9 di cui:</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	3	1	1	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	16	12	16	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	4	1	3	
<b>4. studenti atleti di alto livello</b>			<b>0</b>	
<b>BES certificati</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>74</b>	
<b>BES non certificati</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	
<b>Totali BES certificati</b>	<b>109</b>			
<b>Totali BES non certificati</b>	<b>94</b>			
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>SC. INF. 3</b>	<b>PRIM. 14</b>	<b>SEC. I GR. 8</b>	<b>SEC. II GR. 29</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>13</b>	<b>PRIM. 13</b>	<b>SEC. I GR. 28</b>	<b>SEC. II GR. 52</b>
<b>N° di PDP e PFP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>PRIM. 24</b>		<b>SEC. I GR. 16</b>	<b>SEC. II GR. 10</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Tipologia d'intervento</i>	<b>Numero</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>21 II ciclo</b> <b>15 I ciclo</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti educatori</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>8 II ciclo</b> <b>8 I ciclo</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>5</b>
<b>Referenti di Istituto BES (disabilità, DES, svantaggio/disagio)</b>		<b>5</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>sì</b>
<b>Altro:</b>	<b>Comitato genitori</b>	

<b>A. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Docenti di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI – GLHO	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
<b>B. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>sì</b>
<b>C. Coinvolgimento</b>	Informazione /formazione su genitorialità e	<b>sì</b>

<b>famiglie</b>	psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Coinvolgimento nella fornitura di risorse	<b>sì</b>
<b>D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
<b>E. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
<b>F. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità	<b>sì</b>
<b>Ambiti di intervento del PAI :</b>		
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;		

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
Organizzazione delle diverse tipologie di sostegno presenti all'interno della scuola;
Organizzazione delle diverse tipologie di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;
Potenziamento di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
Valorizzazione delle risorse esistenti;
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione;
Le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.
<b>Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno</b>
<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
<b>II GLHI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definisce le linee della politica per l'integrazione scolastica degli alunni disabili;</li> <li>- individua gli indicatori di qualità dell'integrazione scolastica per gli alunni disabili;</li> <li>- individua le risorse di sostegno necessarie a garantire l'integrazione scolastica dei propri alunni disabili da richiedere al competente Ufficio Scolastico Provinciale;</li> <li>- provvede a distribuire ai singoli alunni la dotazione organica di sostegno assegnata;</li> <li>- propone azioni volte a favorire il successo del processo d'integrazione.</li> </ul>
<b>COMMISSIONE INTEGRAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supporta i docenti nella somministrazione delle prove di screening;</li> <li>- Raccoglie i dati delle prove e li elabora;</li> <li>- Suggerisce e supporta le azioni di recupero/consolidamento in collaborazione con la famiglia.</li> <li>- Consegna i risultati delle prove alla famiglia;</li> <li>- Accompagna la famiglia nelle procedure di accertamento diagnostico, in collaborazione con la figura strumentale e i docenti di classe;</li> <li>- Collabora con la Figura Strumentale all'avvio della presa in carico;</li> <li>- Aiuta alla stesura dei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P) con i docenti di classe e con eventuali clinici presenti, in collaborazione con la famiglia;</li> <li>- Fornisce in itinere il necessario supporto didattico-metodologico ai docenti di classe;</li> <li>- Collabora con la Funzione Strumentale e con la segreteria all'aggiornamento dell'archivio dei fascicoli degli alunni DSA, e D.A;</li> <li>- Gestisce l'utilizzo degli strumenti e degli ausili.</li> </ul>
<b>II GLI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevazione dei BES presenti nella scuola;</li> <li>- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;</li> </ul>

- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno). A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici dell'USR. In particolare i docenti di sostegno intervengono facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base delle programmazioni.
- I docenti curricolari intervengono attivando una programmazione di attività che prevede sia misure compensative che dispensative. Inoltre pongono in essere differenti modalità/strategie didattiche: apprendimento cooperativo, tutoraggio, didattica laboratoriale, ...

### **Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Mediante un raccordo con CTI-CTS e con altre scuole della Provincia si attiveranno percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti su tematiche BES (intesa come macro area comprendente tutte le varie forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non).

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza.
- Gli alunni con disabilità sono valutati in base al PEI. Il PEI può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione (specificando obiettivi minimi e abilità essenziali), misto oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione.
- Gli alunni con DSA/BES sono valutati in base al PDP.

### **Organizzazione delle diverse tipologie di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'insegnante di sostegno, in qualità di insegnante di classe, organizza il suo intervento in relazione al PEI dell'alunno disabile e alle esigenze inclusive in rapporto alla classe di appartenenza; pertanto il suo intervento terrà conto dell'orario delle discipline "sensibili", ma anche degli eventuali momenti di lavoro di gruppo e laboratoriali. I docenti di sostegno si confrontano periodicamente sulle problematiche relative alla disabilità.

### **Organizzazione delle diverse tipologie di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola si raccorda con CTS e CTI in relazione a risorse umane e materiali.

In riferimento al servizio di assistenza educativa messo a disposizione dal Comune di Urbania e Peglio si intende promuovere un costante raccordo al fine di potenziare tutte le attività finalizzate all'inclusione.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli nell'ottica della valorizzazione della corresponsabilità educativa. La corretta e completa compilazione dei PEI e dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse.

### **Potenziamento di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- tiene conto delle diversità come risorsa/opportunità
- sostiene il potenziamento delle abilità che coesistono con le disabilità
- tiene conto dei vari stili di apprendimento
- si avvale di strategie educative e didattiche diversificate
- si avvale di strumenti e materiali didattici diversificati e integrati.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le attività a favore di una didattica inclusiva prevedono l'ottimizzazione delle risorse umane e materiali di cui la scuola dispone, in particolare:

- rispetto alle risorse umane si tiene conto delle esperienze formative e delle competenze professionali del personale scolastico.
- periodicamente si procede con una ricognizione delle risorse materiali e strutturali, tale da garantire un utilizzo il più possibile rispondente ai bisogni formativi degli alunni; in particolare la scuola è dotata di una sufficiente dotazione libraria relativa alle attività di didattica integrativa; occorre valorizzare inoltre gli spazi scolastici per le attività laboratoriali quali l'aula d'informatica, la palestra, il laboratorio di scienze e valorizzare l'utilizzo funzionale degli strumenti informatici all'interno delle classi.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il GLI, il GLHI e la Commissione Integrazione si occupano delle attività di monitoraggio, progettazione, ricognizione delle esigenze, aggiornamento della modulistica, richieste di risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione.

### **Le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il PTOF della scuola prevede il Patto di corresponsabilità educativa per il Primo e il Secondo ciclo, tra scuola, famiglia e alunno.

La scuola del primo ciclo ha predisposto un curriculum verticale con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Tale curriculum è pubblicato sul sito della scuola.

Per la Scuola secondaria di I grado il collegio docenti individua le linee generali della progettazione didattica annuale sulla base di metodologie condivise, trasferendo in ambito scolastico, la reale attuazione delle indicazioni ministeriali e la diretta organizzazione delle attività.

Per la Scuola secondaria di II grado la programmazione nell'area della didattica, al fine di progettare, sperimentare e valutare i processi di cambiamento connessi con l'autonomia, ha come riferimento un quadro generale fondato su un insieme di attività e funzioni tra loro relazionate che ha il suo nucleo elettivo nel Collegio Docenti. Questo organo collegiale individua le linee generali della progettazione didattica annuale sulla base di metodologie condivise, trasferendo in ambito scolastico la reale attuazione delle indicazioni date e la diretta organizzazione delle attività, alle diverse strutture: Assi culturali, Indirizzi e Consigli di Classe. La Scuola secondaria di II grado mette in atto le seguenti azioni per l'Orientamento e il Riorientamento degli alunni:

- in entrata: accoglienza; metodo di studio
- in itinere: dispersione; ri-orientamento.
- in uscita: Università- Formazione professionale - Lavoro

L'Istituto ha redatto un protocollo per l'accoglienza-continuità-orientamento degli alunni stranieri di tutti gli ordini di scuola.

### **Sperimentazione MOF :**

Il nostro Istituto è scuola capofila di una sperimentazione Nazionale. Il modello di scuola che si propone è quello di una scuola dinamica, aperta al territorio e al mondo, promotrice di talenti e di competenze, davvero inclusiva, laboratoriale, dove gli studenti stanno bene e di conseguenza stanno bene e si realizzano e appagano anche i docenti. Con un'organizzazione diversa dell'orario, degli spazi, delle lezioni, variando le modalità didattiche, si può attuare l'inclusione reale di tutti i ragazzi, nel rispetto delle caratteristiche e delle peculiarità di ognuno. Presentare lo stesso argomento in modi diversi grazie alla conoscenza di diversi metodi, permette di raggiungere tutti gli studenti.

### **Le Funzioni Strumentali**

Prof. Ettore Sacchi  
Prof. Tommaso Pompei  
Ins.te Laura Ciancamerla  
Prof.ssa Caterina Mengoni  
Prof.ssa Jennifer De Pascalis

### **Il Dirigente Scolastico**

Dott.ssa Antonella Accili