

# **ELENCO DEI PROGETTI – PTOF**

**A.S. 2024/'25**

## 1. PROGETTI D'ISTITUTO

Titolo progetto	Descrizione sintetica delle attività	Obiettivi formativi del PTOF	Priorità desunte dal RAV	Risultati attesi	Destinatari	Risorse materiali	Risorse professionali
<b>INNOVARE E RINNOVARE: MATERIALI PER LAVORARE INSIEME</b>	Partecipazione a convegni e incontri di disseminazione	Creare materiali per migliorare situazioni di apprendimento-promuovere l'immagine di una scuola innovativa e sperimentale		Miglioramento apprendimento e inclusione, promozione dell'immagine della scuola	INFANZIA I° GRADO II° GRADO	MATERIALE PRESENTE SU PIATTAFORMA MOF, DIFFUSIONE A CONVEGNI E SEMINARI	INTERNE
<b>PROGETTO CARNEVALE 2025</b>	Il progetto nasce con l'intento di conservare e consolidare la tradizione del Carnevale. Si Vogliono, inoltre, sviluppare e valorizzare la creatività espressiva e la socializzazione degli alunni. Il Carnevale rappresenta l'occasione per percorsi didattici che diano agli alunni l'opportunità di conoscere usi e costumi di questa attività folcloristica. Le azioni previste dal progetto concorreranno a rendere motivante la partecipazione alla vita scolastica, intensificheranno i rapporti scuola - famiglia - territorio contribuendo a consolidare lo spirito di appartenenza sia come componenti della stessa istituzione scolastica, sia come cittadini del proprio territorio. Il Progetto si concluderà con la realizzazione di un evento il mese di febbraio presso il Bocciodromo Comunale al quale parteciperanno, suddivisi in due	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico  Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	INFANZIA PRIMARIA I° GRADO	STRUTTURE SPORTIVE	INTERNE

	gruppi gli alunni del I ciclo di Istruzione, i loro docenti e le rispettive famiglie.	organizzazioni del terzo settore e le imprese					
<b>IO LEGGO PERCHE'...I LIBRI SONO LA MIA PASSIONE</b>	<p>Il progetto accorpa tutti i singoli progetti dedicati alla lettura, con attività all'interno dell'orario scolastico ed un'attività in orario extrascolastico.</p> <p><b>1) Io leggo perché'...</b> adesione al progetto nazionale che vede coinvolte scuole e librerie per ampliare le biblioteche scolastiche</p> <p><b>2) i libri sono la mia passione...</b> i bambini parteciperanno a letture ad alta voce svolte da esperti esterni del sistema bibliotecario Alto Metauro in aula</p> <p><b>3) leggo un libro con...</b> durante la settimana di "io leggo perché'..." le scuole dell'infanzia di Urbania e Peglio proporranno alle famiglie di partecipare alla lettura di libri ai bambini da parte di un familiare.</p> <p><b>4)</b> durante l'anno scolastico verrà riproposto il prestito bibliotecario nelle sezioni di scuola dell'infanzia e anche dalle scuole primarie</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>INFANZIA PRIMARIA</p>	<p>LABORATORI BIBLIOTECHE AULA</p>	<p>INTERNE ESTERNE</p>

<p><b>ALFABETIZZAZIONE, PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO L2 E ATTIVITÀ PER UNA ADEGUATA INCLUSIONE DI ALUNNI STRANIERI</b></p>	<p>Si tratta di un progetto di inclusione nel contesto scolastico e territoriale di alunni stranieri e non solo con particolare riguardo agli alunni di recente immigrazione con scarsa conoscenza della lingua italiana. Sono coinvolti docenti di tutte le discipline e insegnanti di sostegno. Sulla base delle informazioni rilevate dall'osservazione della situazione di partenza e degli interventi di individualizzazione proposti dal Consiglio di Classe, si organizzano iniziative di recupero mattutine con docenti in compresenza nelle classi con maggiori esigenze e corsi pomeridiani, linguistico, disciplinare e motivazionale per gruppi di livello.</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p> <p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana</p>	<p>/</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>STUDENTI PROPOSTI DAI CDC</p>	<p>LABORATORIO INFORMATICA</p> <p>AULA GENERICA</p>	<p>INTERNE</p>
---	---	---	----------	--	----------------------------------	---	----------------

<b>CAMPUS ESTIVO</b>	Il progetto prevede una settimana di soggiorno presso il comune di cagli, ospiti dell'associazione "movimento e fantasia" diretta da benilde marini, dove sono previste sedute giornaliere di danza moderna, danza contemporanea, hip hop, musical, canto, attività pratiche e uscite didattiche. la settimana si concluderà con un saggio finale.	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano,	/	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ALUNNI PARTECIPANTI	/	INTERNE  ESTERNE
<b>PROPOSTE CO.GE.</b>	Le proposte dal Comitato Genitori sono ancora in fase di definizione, potrebbero riguardare: -Un giornalino scolastico. -Un incontro con le forze dell'ordine per le classi prime. - Un incontro con una testimonial o con un autore per le classi seconde. -Un progetto che riguarda un Processo Simulato, presso il tribunale di Urbino, per educare alla legalità e rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado.	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace  Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	/	Competenza in materia di cittadinanza	TUTTE LE CLASSI DI PRIMARIA SEC. 1° GRADO	AULA GENERICA  AULA MAGNA  AULA DI TRIBUNALE	INTERNE  ESTERNE

<p><b>LA CREATIVITA' DEL RICICLO</b></p>	<p>Il progetto curricolare verrà espletato da un'esperta (messa a disposizione dal Comune di Peglio) che sarà affiancata dalle docenti del plesso, durante le ore antimeridiane o pomeridiane del tempo scuola. È importante sensibilizzare i bambini (dai più piccoli ai più grandi) ad assumere comportamenti attivi di rispetto e di protezione verso l'ambiente, acquisendo allo stesso tempo capacità di pensiero analitico, critico e di risoluzione dei problemi. Partendo dall'osservazione dell'ambiente e conversazioni guidate, i bambini a seconda dell'età, realizzeranno semplici piccole opere d'ingegno e d'arte del riciclo: laboratori manipolativi che prevedono la realizzazione di oggetti e manufatti con materiali di recupero di uso comune (plastica, carta, imballaggio, alluminio, vetro...) utilizzando tecniche di vario genere. Avranno anche la possibilità di lavorare in un laboratorio didattico-artistico dove scoprire o incentivare i propri talenti creativi con l'obiettivo di massimizzare una filosofia del riuso, del riciclo e del rispetto ambientale per renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo, puntando molto sulla quotidianità, la creatività e l'arte.</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale</p> <p>Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>TUTTE LE 5 CLASSI DELLA PRIMARIA E LA SEZIONE UNICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA- PLESSO DI PEGLIO</p>	<p>LABORATORI (Università delle Arti: laboratori o didattico di artigiano o artistico)</p> <p>AULA</p>	<p>ESTERNE</p>
--	--	--	--	---	---	--	----------------

<p><b>OCCHI DIVERSI PER VEDERE IL MONDO : PET - THERAPY</b></p>	<p>Le attività avranno inizio a novembre, facendo entrare i cani in classe dopo un percorso di conoscenza degli stessi attraverso le parole dei loro istruttori. I cani verranno poi presentati alla classe, svolgendo attività che toccano i cinque sensi e anche aspetti didattici, per poter interagire in modo ottimale con il contesto. Attraverso i cani, la loro sensibilità e le loro caratteristiche riusciranno ad evidenziare lati nascosti in una normale attività didattica, portando alla luce importanti aspetti dei bambini. La capacità di relazione e di presa in carico con l'animale farà scoprire al bambino un mondo unico e diverso. La relazione, la capacità di andare oltre anche alle proprie paure e limiti filtrate attraverso i cani e le loro doti. Gli istruttori saranno educatori che porteranno i bambini in un mondo che vive di emozioni dove i cani sapranno renderle uniche e speciali. L'esperienza all'infanzia sarà di conoscenza, per poi arrivare alla primaria dove il progetto prende una forma più importante e continuativa. Alla secondaria di primo grado le attività verranno fatte con alunni con disabilità nel rapporto uno a uno per sviluppare le emozioni, la socialità e le varie possibilità sociali.</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>CLASSI FINALI INFANZIA CLASSI 1-2 -4 PRIMARIA A ALCUNI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (SOSTEGNO)</p>	<p>AULA</p>	<p>INTERNE ESTERNE</p>
---	--	---	--	--	--	-------------	------------------------

## 2. PROGETTI DI CONTINUITA'

Titolo progetto	Descrizione sintetica delle attività	Obiettivi formativi del PTOF	Priorità desunte dal RAV	Risultati attesi	Destinatari	Risorse materiali	Risorse professionali
<b>CONTINUITÀ VERTICALE INDIRIZZO MUSICALE</b>	<p>Nell'ottica della continuità verticale, i Docenti della disciplina Strumento Musicale promuovono una serie di incontri propedeutici e di valorizzazione della Scuola Sec. I grado a Indirizzo Musicale di Urbana. In linea con la progettazione dell'anno precedente, attraverso lezioni di matrice laboratoriale e cooperativa, concordate con le Maestre, gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria avranno l'opportunità di provare gli strumenti musicali d'indirizzo e, guidati dai docenti di strumento, realizzare nell'immediato un semplice brano musicale d'insieme, interagendo con i compagni.</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>PRIMARIA (CLASSI QUINTE)</p>	<p>AULA/SALA DI ADEGUATE DIMENSIONI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ COOPERATIVA E LABORATORIALE</p>	<p>INTERNE</p>
<b>PROGETTO 06</b>	<p>Il progetto si pone obiettivo primario di attuare una programmazione condivisa tra insegnanti infanzia, educatrici, bambini e famiglie dei due ordini di scuola, verranno organizzate attività varie per favorire la conoscenza reciproca delle persone e degli ambienti per un migliore passaggio e per attuare attività previste dalla normativa in vigore sistema integrato 0-6 attraverso continuità in sezione.</p>	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>INFANZIA (Peglio e Urbana)</p> <p>Centro Infanzia Baobab</p> <p>Nido comunale</p>	<p>LABORATORI</p> <p>BIBLIOTECHE</p> <p>AULA</p>	<p>INTERNE</p>



		aumentare l'interazione con le famiglie	Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali		Urbania (nuovi iscritti prossimo anno)		
<b>NOI E... LA NOSTRA AVVENTURA IN SERRA</b>	<p>Infanzia Urbania-Peglio Il progetto "Noi e... la nostra avventura in serra" vuole proporsi come una serie di attività nelle quali i bambini vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. L'attività manuale, come la realizzazione di prodotti, la coltivazione di piante e di fiori, permette l'osservazione diretta sulle trasformazioni naturali e il ciclo del tempo. Questa modalità può diventare occasione per sperimentare in prima persona gesti e operazioni e osservare che cosa succede attraverso l'esperienza diretta, acquisendo le basi del metodo scientifico. La cura delle piante e fiori suggerisce al bambino, gentilezza e quiete ed aiuta alla costruzione di una equilibrata autostima personale</p> <p>Secondaria di secondo grado Finalita : - Sviluppare il senso di responsabilità verso di sé, gli altri e l'ambiente - Saper gestire i rapporti con persone di età differente e quindi sperimentare nuove forme di comunicazione - Sviluppare la capacità di gestire il proprio ruolo nel gruppo e di collaborare con gli altri componenti di esso - Favorire il confronto - Aumentare l'autostima</p>	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	INFANZIA  SECONDARIA II GRADO	LABORATORI (Serra dell'agricoltura)  AULA	INTERNE

<p><b>FACCIAMO TEATRO</b></p>	<p>Il progetto Facciamo teatro coinvolge gli alunni della classe quinta e i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Nasce dalla necessità di creare uno spazio nel quale poter esercitare la creatività, l'ascolto e la crescita espressiva. Il teatro è uno strumento in grado di aiutare sia bambini che ragazzi a comprendere come canalizzare le risorse emozionali e come poter lasciare emergere un interesse rinnovato verso il proprio corpo. E' occasione per acquisire altre regole, per sviluppare la capacità di ascolto, per cooperare, per rifiutare, opporsi, unirsi, per riconoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui. Lo strumento teatrale rappresenta l'indicazione di un cammino nelle decisioni personali, accogliendo anche l'imprevisto e l'incertezza di una meta non ancora svelata. Fare teatro, dal punto di vista didattico, è un'occasione di approfondimento delle tematiche previste dalla programmazione; si presta, infatti, all'interdisciplinarietà, alla conoscenza e all'uso di una pluralità di linguaggi, tra i quali quello musicale, artistico, linguistico –espressivo e gestuale. Le prove vere e proprie, coordinate dalle maestre, porteranno alla rappresentazione finale all'aperto presso il Campo sportivo del paese (in caso di pioggia il Centro Congressi). Parallelo a questo, il lavoro di allestimento dello spettacolo, con la progettazione e la creazione di costumi, sfondi, manifesti</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>GLI ALUNNI DELLA CLASSE QUINTA E I BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "FRATESI" DI PEGLIO</p>	<p>LABORATORIO TEATRALE</p> <p>AULA</p> <p>CAMPETTO SPORTIVO</p>	<p>INTERNE</p>
-------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------------

<p><b>NATALE NEL BORGO</b></p>	<p>Il progetto “Natale nel Borgo” coinvolge tutte le classi della Scuola primaria di Peglio e la sezione unica della Scuola dell’infanzia. L’obiettivo principale è quello di sperimentare la coralità all’interno di un percorso musicale e scenico collaborando con gli altri nella realizzazione di una attività comune che valorizzi il territorio e faccia riscoprire la dimensione del Natale. Il progetto intende fornire uno “spazio didattico” in cui gli alunni possano sperimentare un diverso modo di fare scuola e, nello stesso tempo, possano mettere a frutto tutte le loro caratteristiche individuali sia nel campo della comunicazione che in quello artistico espressivo. Bisogna inoltre sottolineare che la messa in scena dello spettacolo finale che avverrà subito prima di Natale, sarà l’occasione per un incontro scuola-famiglia all’insegna della condivisione e della convivialità. Il progetto prevede anche la realizzazione di un calendario su fiori e ricette antiche. Per fare questo sarà necessario invitare a scuola un genitore e una nonna che presenteranno alcune ricette e le sperimenteranno con i bambini. Seguiranno esercitazioni di scrittura e rappresentazioni grafiche che andranno a costruire il calendario.</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale</p> <p>Alfabetizzazione all’arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti dell’infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell’Istituto</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA “F. FRATESI” E LA SEZIONE UNICA DELL’INFANZIA “F. FRATESI” DI PEGLIO</p>	<p>LABORATORI (artistico, musicale, teatrale, informatico)</p> <p>AULA (aula scolastica , spazi comuni, aula all’aperto, piazza del paese)</p>	<p>INTERNE</p>
--------------------------------	---	---	--	---	---	--	----------------

### 3. PROGETTI DI ORIENTAMENTO

Titolo progetto	Descrizione sintetica delle attività	Obiettivi formativi del PTOF	Priorità desunte dal RAV	Risultati attesi	Destinatari	Risorse materiali	Risorse professionali
<b>TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI</b>	<p>Il progetto prevede il potenziamento delle attività laboratoriali inerenti la trasformazione delle produzioni agroalimentari. Verranno attivati dei laboratori sperimentali per la produzione di birra artigianale, vino, formaggi, confetture/conserven e tisane. I prodotti finiti verranno realizzati dagli studenti, con particolare attenzione e coinvolgimento di quelli con bisogni educativi speciali, in conformità ai principali standard qualitativi e di sicurezza alimentare cogenti (haccp) e volontari (brc, ifs, iso 22000). Saranno inoltre analizzate e seguite buone prassi di fabbricazione che minimizzino i rischi ambientali e sociali. I prodotti finiti saranno ceduti a titolo di offerta volontaria ai docenti dell'istituto e in mercatini del territorio. Il progetto si prefigge l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze degli studenti in un settore che rappresenta l'eccellenza del made in italy</p>	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli alunni a rischio dispersione, emanate dal Ministero dell'Istruzione,</p>	<p>Attivare specifici interventi didattico-educativi finalizzati al miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>SECONDARIA II GRADO</p>	<p>LABORATORI</p> <p>AULA</p>	<p>INTERNE</p>

		dell'universita e della ricerca il 18 dicembre 2014					
<b>PRODUZIONI VEGETALI E MONITORAGGIO AMBIENTALE</b>	Il progetto e composto da 5 diverse aree progettuali, la prima e strettamente legata a produzioni vegetali e riguarda la produzione di piante orticole, ornamentali e dello zafferano, la seconda prevede la produzione per seme e talea di piante aromatiche e relativa estrazione dei loro oli essenziali tramite distillazione in corrente di vapore, la terza a carattere sperimentale e incentrata sull'uso degli oli essenziali nella difesa delle colture erbacee e arboree in collaborazione università di Urbino, la quarta concerne la bio-cosmesi con produzione di saponi, creme balsamiche, unguenti ed infine l'ultima, che riguarda il monitoraggio ambientale tramite l'agricoltura 4.0 e rientra nel project work pcto.	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli alunni a rischio dispersione, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'universita e della ricerca il 18 dicembre 2014</p>	<p>Attivare specifici interventi didattico-educativi finalizzati al miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	SECONDARIA II GRADO	LABORATORI  AULA	INTERNE  ESTERNE

		Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti					
<b>NUOVE PRODUZIONI AGRICOLE E LORO POTENZIALE REDDITIVITÀ</b>	Tartufi: le classi del corso di agraria saranno coinvolte in attività formative frontali e laboratoriali presso il centro di tartuficoltura di sant'angelo in vado (accordo di intesa stipulato con la scuola). Funghi: realizzazione e gestione di una fungaia destinata alla produzione di prodotto fresco e essiccato per la vendita. L'attività comprende la pastorizzazione del substrato (ballette per la coltivazione), l'inoculo del micelio e il controllo delle condizioni di incubazione e colonizzazione. Api: attraverso attività interdisciplinari, visite didattiche a un'azienda di apicoltura (azienda agraria feduzi) e laboratori pratici presso l'apiario didattico d'istituto, gli studenti impareranno il ruolo cruciale delle api nella biodiversità e nella produzione alimentare. L'obiettivo principale del progetto è quello di guidare gli studenti, in quanto cittadini responsabili e consapevoli, a riflettere sulla necessità di adottare modelli di produzione sostenibili. Questi modelli sono fondamentali per la conservazione ambientale e la	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli alunni a rischio dispersione,</p>	Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	SECONDARIA II GRADO	LABORATORI	INTERNE ESTERNE

	tutela dei valori che migliorano la salute e la qualità della vita di tutti	emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014					
<b>FASHION WEEK</b>	<p>Secondaria di primo grado (II media): VESTI IL VESTITO. ACCESSORI E COLORI I ragazzi visiteranno un'azienda e realizzeranno con esperti del settore delle t-shirt con tecniche diverse. OBIETTIVI Conoscere e scoprire alcune realtà industriali del nostro territorio legate al settore MODA e del Made in Italy. Conoscere e sperimentare tecniche di stampa industriali ed artigianali. Secondaria di primo grado (III media): SIAMO COME FIORI SULL'ACQUA I ragazzi visiteranno la scuola, scoprendo il piano di studi, gli sbocchi professionali possibili e sperimenteranno in prima persona il processo creativo-laboratoriale che parte da un'idea fino ad arrivare alla realizzazione di un prodotto moda. Conoscere e sperimentare tecniche di progettazione grafica e stampa su tessuto. Partendo dall'analisi e dallo studio grafico delle piante presentate nel romanzo Come un fiore sull'acqua di L. Cima in adozione nella scuola secondaria di primo grado, i ragazzi realizzeranno delle stampe su borse in tela.</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</p> <p>Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali Continuità e orientamento</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e II grado</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>SECONDARIA I GRADO</p> <p>SECONDARIA II GRADO</p>	<p>LABORATORI</p> <p>AULA</p>	<p>INTERNE</p>

	Ispirazione grafica e poetica per la progettazione delle grafiche: Henri Matisse.	<p>aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p> <p>Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studen</p>					
<b>ORIENTAMENTO IN ENTRATA</b>	Orientamento in entrata rivolto agli studenti delle terze della scuola secondaria di primo grado di Urbania e scuole della provincia; conoscenza e approfondimento dei 5 corsi della nostra scuola secondaria di ii grado	<p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>	Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	SECONDARIA I GRADO	LABORATORI AULA	INTERNE



<b>LA VALLE DEL JEANS</b>	<p>Realizzazione dei capi per la sfilata abbinata al Concorso Nazionale "La valle del Jeans" per studenti delle classi 4 o 5 dei professionali di tutta Italia. Obiettivi: progettare e realizzare prodotti moda inerenti al tema dato, creando un total look</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</p> <p>Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</p>	<p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e II grado</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>SECONDARIA II GRADO</p>	<p>LABORATORI</p>	<p>INTERNE</p>

		<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p> <p>Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>7 SUONI</b>	<p>Sviluppare la pratica musicale è la finalità del progetto. Attraverso la presenza di docenti specializzati verrà attivato lo studio delle quattro macrocategorie di strumenti utilizzati in ambito bandistico e orchestrale: Ottoni, ance, flauti, percussioni.</p> <p>Alla conclusione delle attività verrà organizzato un incontro sotto forma di spettacolo o di lezione a porte aperte con la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti.</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>ALUNNI CLASSI IV E V SCUOLA PRIMARIA DI URBANIA</p>	<p>AULA GENERICA</p>	<p>ESTERNE</p>
<b>ASCOLTARE LE IMMAGINI</b>	<p>Materiale fornito da Coop. Laboratorio per sperimentare e sperimentarsi tramite l'utilizzo di silent book, L'interpretazione individuale e collettiva del linguaggio per immagini per esprimere il proprio punto di vista e costruirne dei nuovi. Storytelling e didattica cooperativa.</p>	<p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei</p>	<p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>SECONDARIA II GRADO (CLASSI 2 AFM E 3 SIA)</p>	<p>AULA</p>	<p>ESTERNE</p>

		social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro					
<b>ABITIAMO LA NOSTRA CITTA'</b>	<p>Il percorso formativo inizia con una riflessione personale in cui i ragazzi sono invitati a pensare alle proprie passioni e interessi, e a valutare quanto la loro città permetta loro di coltivarli. Ogni studente scrive le proprie riflessioni su due post-it, uno per le passioni e uno per il rapporto con il territorio, che vengono poi condivisi con la classe. Le formatrici annotano le parole chiave emerse da queste esposizioni. Nel secondo incontro, si riprendono queste parole chiave per aggregare idee simili e identificare temi comuni. Da qui, si formano gruppi di lavoro che, partendo dalle necessità emerse, iniziano a progettare proposte concrete per rendere la città più adatta ai giovani e ai loro interessi. Il terzo incontro è dedicato alla realizzazione pratica dei progetti. I ragazzi possono scegliere tra la creazione digitale, utilizzando il software SketchUp, oppure una realizzazione manuale con materiali di recupero. Entrambe le modalità permettono ai ragazzi di sviluppare creatività e competenze pratiche. Infine, nel</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace,</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale,</p>	Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	CLASSI TERZE SEC. I° GRADO	AULA	ESTERNE

	<p>quarto incontro, i gruppi presentano i loro progetti alla classe, spiegando come le loro proposte rispondano alle esigenze giovanili. Dopo le presentazioni, i ragazzi compilano un questionario per dare un feedback sull'attività, valutando l'utilità e il gradimento del percorso.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

#### 4. PROGETTI PCTO

Titolo progetto	Descrizione sintetica delle attività	Obiettivi formativi del PTOF	Priorità desunte dal RAV	Risultati attesi	Destinatari	Risorse materiali	Risorse professionali
<b>PCTO</b>	<p>Il progetto è così strutturato salvo integrazioni durante l'anno scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· formazione base preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. (classi prime di tutti gli indirizzi) · formazione rischio medio e alto in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro ( classi terze mat e pia, terze agraria, sia, cat) · consulenza orientativa con agenzia pubblica job (classi quinte di tutti gli indirizzi) · stage aziendale (classi terze, quarte corso pia, classe quarta corso sia classi terza, quarta quinta mat, classe quarta agrario, classe quarta cat). · project work ( classi terze corso agrario, cat, mat, pia).</li> <li>· visite aziendali ( tutte le classi del tecnico e professionale). · gare nazionali ( classi quarte di tutti gli indirizzi). · erasmus (classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi). · soggiorni studio (classi seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi). · progetto calzaturificio in collaborazione con valmor ( 5 c pia) · incontri con agenzie private del lavoro oasis lavoro e direzione lavoro (classi quinte di tutti gli indirizzi) · impresa futuro-confindustria.(classi quinte</li> </ul>	<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico</p> <p>Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	SECONDARI A II GRADO	LABORATORI AULA	INTERNE ESTERNE

	pia mat) · mind the future-confindustria (classi quarta mat terza sia) · industriamoci-confindustria (classi terza quarta sia, terza meccanica) · incontro con imprenditore a scuola-confindustria (classi terza e quarta moda).						
<b>ENGLISH4U</b>	<p>Il progetto prevede: CORSO: 72 ore di cui 2 di presentazione e conclusione corso; 60 di preparazione all'esame di certificazione, 10 di potenziamento (novembre-aprile) ESAME DI CERTIFICAZIONE: 8 ore per esame finale orale e scritto al fine del conseguimento della certificazione Cambridge, livello B1-B2. (maggio) VIAGGIO STUDIO : Per 7 studenti, sui 15 della classe, con la media scolastica più alta e che abbiano conseguito la certificazione finale all'interno del progetto formativo, sarà possibile usufruire di una Borsa di Studio presso un paese di lingua inglese della durata di n. 3 settimane (1 di corso di lingue, 2 di esperienza di lavoro) Il corso, l'esame di certificazione e il viaggio saranno totalmente gratuiti e finanziati dal progetto formativo. (luglio-agosto)</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning</p> <p>Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	<p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>SECONDARI A II GRADO</p>	<p>LABORATORI ( Informatico.)</p> <p>AULA</p>	<p>INTERNE</p> <p>ESTERNE</p>

<b>ERASMUS PLUS “MOVE FOR TRADE”</b>	<p>Il progetto è articolato in 4 fasi: 1. Presentazione CV, domanda di partecipazione e letter of motivation 2. Selezione degli studenti che parteciperanno al progetto (test linguistico e motivazionale) 3. Partecipazione degli studenti selezionati a incontri informativi organizzati dalla scuola capofila (ITIS E. Mattei – Urbino) 4. Viaggio all'estero di 4/5 settimane per gli studenti di 4° superiore e di 3/6 mesi per gli studenti di 5° superiore (il numero degli studenti varia in base al finanziamento che viene corrisposto alla scuola capofila ogni anno dei 6 anni di attività del consorzio) All'estero gli alunni verranno inseriti in ambienti lavorativi adeguati al loro percorso di studi o ai loro interessi per lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning</p> <p>Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</p>	<p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	<p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>SECONDARI A II GRADO</p>		<p>INTERNE</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------	--	----------------



## 5. PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Titolo progetto	Descrizione sintetica delle attività	Obiettivi formativi del PTOF	Priorità desunte dal RAV	Risultati attesi	Destinatari	Risorse materiali	Risorse professionali
<b>CERAMICA</b>	Il progetto si propone di far scoprire ai bambini l'antica arte della ceramica, patrimonio fondante della nostra città, valorizzando tale tradizione. I bambini, attraverso la manipolazione prima libera, poi via via più guidata, potranno utilizzare un ulteriore strumento di espressione della propria creatività. Partendo dalla raccolta di elementi naturali presenti nel giardino della scuola si otterranno dei calchi in creta.	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	/	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SCUOLA INFANZIA URBANIA	AULA GENERICA	ESTERNE
<b>IL MINIBASKET VIENE A SCUOLA</b>	Il minibasket è un gioco sport e come tale deve rispondere alle esigenze di crescita psicologica e fisiologica del bambino. Ha lo scopo di aiutare i bambini a migliorare il movimento e di stimolare le capacità socio relazionali. Migliorare gli schemi motori di base e la coordinazione oculo-manuale. L'attività prevede giochi di squadra, percorsi motori e giochi di concentrazione.	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.	/	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	BAMBINI 5 ANNI	AULA (SALONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)	ESTERNE

## 6. PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

Titolo progetto	Descrizione sintetica delle attività	Obiettivi formativi del PTOF	Priorità desunte dal RAV	Risultati attesi	Destinatari	Risorse materiali	Risorse professionali
<b>IL POSTO GIUSTO</b>	<p>Il progetto accoglienza “Il posto giusto” mira a far star bene gli alunni con sé stessi e con gli altri promuovendo la conoscenza reciproca e ponendo al centro il sentire del bambino piuttosto che il suo saper fare. L'accoglienza vuole rendere familiare l'ambiente della scuola e promuovere la partecipazione degli alunni e delle famiglie alla realtà scolastica intesa come comunità allargata. Una didattica flessibile unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi in uno spazio sicuro. Le attività previste sono:</p> <p>presentazione del personale docente ai bambini e ai genitori, consegna di un piccolo dono simbolico, esplorazione degli spazi interni ed esterni alla scuola, attività ludico didattiche in classe e in giardino, conversazioni guidate, attività di ascolto, di ritaglio, di coloritura, lettura interattiva dell'albo il posto giusto, giochi di gruppo.</p>	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	ALUNNI DELLE CLASSI IA E IB SCUOLA PRIMARIA DI URBANIA-CLASSE IA SCUOLA PRIMARIA “F. FRATESI” DI PEGLIO	<p>LABORATORI: laboratori manuali, di ascolto e motori</p> <p>AULA: spazio classe, spazi comuni, giardino</p> <p>STRUTTURE E SPORTIVE: palestra</p>	INTERNE

<b>COLORIAMO CON LE PIANTE</b>	Riconoscimento delle piante tintorie e loro utilizzo. Cenni sul colore: la storia dei colori, da dove arrivano i colori, i colori di origine naturale: vegetali, animali, minerali. Attività previste: Laboratorio in cui si realizzerà un acquerello con colori vegetali e spezie che si svolgerà seguendo la stagionalità delle piante. Gli alunni effettueranno alcuni passaggi dell'estrazione del colore.	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace  Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	AULA	ESTERNE
<b>LABORATORIO DI LEGATORIA ARTIGIANALE</b>	Il laboratorio nasce dal desiderio di far conoscere l'antica arte della legatoria dei libri. Gli incontri guidati da un'esperta verteranno sulla storia dell'evoluzione della rilegatura che coincide con la storia stessa del libro. Verranno illustrate diverse tecniche di rilegatura Infine gli alunni si cimenteranno nella rilegatura dei testi da loro prodotti durante il corso dell'anno per giungere alla realizzazione di un proprio libro.	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	CLASSI SECONDE E TERZE SCUOLA PRIMARIA DI URBANIA	AULA	ESTERNE
<b>PICCOLI STORICI: ALLA SCOPERTA DELLE FONTI</b>	Nella classe terza, si inizia lo studio della storia che permette, grazie ai suoi approcci innovativi e multidisciplinari, di "tuffare" i bambini in un viaggio attraverso il tempo e nel passato. Il lavoro dello storico, infatti, rimane per i bambini affascinante e divertente perché	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Migliorare la collaborazione tra i docenti dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA URBANIA	AULA	ESTERNE

	<p>consente di apprendere tramite l'esperienza diretta e la scoperta.</p> <p>Finalità: Il progetto si propone di far sperimentare ai bambini di classe terza il lavoro dello storico e lo studio delle fonti</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere come lavora lo storico (fasi e strumenti)</li> <li>- distinguere tra i diversi tipi di fonte storica</li> <li>- analizzare le fonti storiche</li> <li>- imparare a catalogare le fonti</li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni</li> <li>· Classificare le diverse fonti fornite</li> <li>· Analisi delle fonti</li> <li>· Catalogazione delle fonti sul "quaderno dello storico"</li> </ul>		<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>				
<b>PROVE MT</b>	<p>Le prove MT permettono all'insegnante di verificare la correttezza, la rapidità e la comprensione della lettura di un brano e di monitorare in precisi momenti dell'anno scolastico (iniziale, intermedio e finale) il corretto sviluppo di tali abilità, consentendo di individuare tempestivamente eventuali difficoltà di apprendimento.</p> <p>Verranno svolte PROVE DI COMPrensione DEL TESTO – DETTATO – LETTURA DI UN BRANO</p>	<p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>	<p>Attivare specifici interventi didattico-educativi finalizzati al miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Classi 2<sup>A</sup> - 2<sup>A</sup> B scuola primaria di Urbania</p> <p>Classe 2<sup>A</sup> A scuola primaria di Peglio</p>	<p>AULA</p>	<p>INTERNE</p>

<b>CODING CON SCRATCH</b>	<p>Verranno svolte attività con l'utilizzo del software Scratch 3.0; attività di coding visuale applicato alla creazione di piccole storie, giochi, sRide e stimoli per rinforzare argomenti e attività delle ore curricolari. Grazie alla programmazione gli alunni diverranno soggetti attivi nell'interazione con la tecnologia, imparando a utilizzare le logiche proprie del pensiero computazionale in modo da realizzare il funzionamento desiderato. Si acquisirà quindi una forma mentis capace di sviluppare un approccio attivo, analitico e consapevole rispetto all'impiego delle tecnologie e capace di affrontare problemi complessi in qualsiasi contesto. Gli alunni acquisiranno le competenze necessarie alla realizzazione di un progetto che possa concretizzare le loro aspirazioni creative.</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	ALUNNI CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA DI PEGLIO	AULA	ESTERNE
<b>APPRENDERE, SPERIMENTANDO, CON IL TINKERING</b>	<p>Il tinkering è un approccio all'apprendimento basato sull'azione che incoraggia gli studenti a manipolare, modificare e costruire oggetti; fisici o concettuali digitali. È un gioco creativo che stimola la curiosità scientifica, tecnologica e l'attitudine alla risoluzione dei problemi. Gli incontri prevederanno un primo approccio al funzionamento degli ogge; e la costruzione e</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	CLASSI TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA DI PEGLIO	AULA	ESTERNE

	l'assemblaggio di semplici elementi elettronici, per scoprire la magia dei circuiti, dei motori e dei led. Le attività pratiche di tinkering pongono la metodologia Project Based Learning al centro della scena: attraverso il processo ciclico, in cui ogni interazione è composta da cinque passaggi (immagina, crea, gioca, condividi e rifletti), si costruiranno oggetti capaci di interagire con l'ambiente circostante.			Competenza imprenditoriale			
<b>INSIEME PER UNA DIETA BIO</b>	<p>Il progetto verrà attuato in collaborazione con la ditta "Lo Scoiattolo", l'azienda che si occupa della gestione della mensa scolastica.</p> <p>La classe 4<sup>a</sup> svolgerà incontri con la nutrizionista della mensa per avviare i bambini alla conoscenza della tipologia degli alimenti, del loro valore nutrizionale, della piramide alimentare e delle caratteristiche di alcuni prodotti. Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni a quelli che sono i principi fondamentali di una sana alimentazione per una crescita armonica ed equilibrata e di renderli direttamente partecipi alla stesura del menù della mensa scolastica.</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	ALUNNI CLASSE 4 <sup>a</sup> SCUOLA PRIMARIA - PEGLIO	AULA GENERICA E MENSA SCOLASTICA	INTERNE ESTERNE

<p><b>IMPARIAMO DALL'AMBIENTE</b></p>	<p>Il progetto coinvolge tutte le classi della Scuola primaria di Peglio, ha lo scopo di divulgare, sensibilizzare e promuovere la cultura naturalistico-ambientale e prevede l'intervento di esperti del CEA di Urbino che propongono attività e laboratori di educazione ambientale.</p> <p>“COLORIAMO CON LE PIANTE” – classi prima e seconda Riconoscimento delle piante tintorie e loro utilizzo. Laboratorio in cui si realizzerà un acquerello con colori vegetali e spezie.</p> <p>“L'ERA DEI DINOSAURI, VIAGGIO NEL MONDO PERDUTO” – classe terza Cos'è un fossile e come si forma, tipologie di fossili, esempi di fossili della nostra zona. Laboratorio: gli alunni, nei panni di un paleontologo, dovranno ricostruire un ambiente del mesozoico con i dinosauri che lo abitavano.</p> <p>“LABORATORIO DI CHIMICA” – classe quarta La chimica è fondamentale per capire il mondo che ci circonda. Concetti di atomo e molecola, legami chimici... Laboratorio: Sperimentazione di diverse reazioni chimiche durante le quali gli alunni metteranno in pratica ciò che è stato spiegato</p> <p>“LA CHIMICA DELLA DIGESTIONE” – classe quinta Si seguirà il percorso che fa il cibo nel nostro apparato digerente, dall'inizio alla fine! Laboratorio: Un</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>TUTTE LE CLASSI DI PEGLIO</p>	<p>LABORATORI AULA</p>	<p>ESTERNE</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	----------------------------------	----------------------------	----------------

	percorso di esperimenti che intreccia anatomia e chimica.	famiglie e con la comunità locale					
<b>L'ORTO VA A SCUOLA</b>	<p>Il progetto "L'Orto va a scuola" coinvolge tutte le classi della scuola primaria di Peglio e prevede la realizzazione di un orto sinergico in cassette per la coltivazione di ortaggi stagionali e fiori. Fare l'orto è aula a cielo aperto, è riconoscere il colore, il sapore, il profumo della terra, è apprendimento attivo, esperienza di vita ed anche palestra a cielo aperto. L'orto diventa così strumento esperienziale a supporto della conoscenza scientifica, permette di sviluppare autonomie e abilità, promuove il senso di responsabilità dei bambini attraverso il "prendersi cura" dell'ambiente, di se stessi e dei saperi. Il progetto servirà anche a sollecitare l'interesse e l'attenzione degli alunni verso le discipline curriculari e a evidenziare la realtà attraverso l'osservare, il conoscere, il descrivere. Le attività prevedono il coinvolgimento di tutte le dimensioni per sollecitare esperienze di apprendimento e di riuscita dei soggetti coinvolti anche grazie alla collaborazione e alla valorizzazione di quelle capacità che all'interno della classe fanno fatica a connotarsi come tali.</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale,</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI PEGLIO	<p>LABORATORI: ORTO IN CASSETTA</p> <p>AULA: AULA SCOLASTICA E AULA ALL'APERTO</p>	INTERNE



<b>ROBOTICA CON BEE-BOT</b>	<p>La programmazione e l'utilizzo dei kit didattici per la robotica educativa stimolano la creatività e l'interdisciplinarietà attraverso l'interazione sul piano fisico, elettronico ed informatico. Si acquisiranno le competenze necessarie per costruire, inventare, programmare attività immersive e gratificanti su robotica, coding, scienze e tecnologia. Durante il corso si programmeranno le periferiche dei robot e si esploreranno le funzionalità applicative.</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA DI PEGLIO</p>	<p>LABORATORI AULA (classe o salone)</p>	<p>ESTERNE</p>
<b>BOCCIANDO SI IMPARA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi e giochi con bocce di stoffa</li> <li>• Esercizi di accosto</li> <li>• Esercizi di bocciata</li> <li>• Giochi con accosto e bocciata</li> <li>• Torneo finale</li> </ul>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali</p> <p>Continuità e orientamento</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>ALUNNI CLASSI: II-III-IV</p>	<p>PALESTRA SCUOLA PRIMARIA-PALLONE TENNIS-BOCCIODROMO</p>	<p>ESTERNE</p>

<b>MINIBASKET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi e giochi di manipolazione e sensibilizzazione della palla</li> <li>• Esercizi e giochi di coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Giochi propedeutici al minibasket</li> <li>• Gioco: Baby basket</li> </ul>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	ALUNNI CLASSI: I- II-III	PALESTRA SCUOLA PRIMARIA E PALLONE TENNIS	ESTERNE
<b>PER IL DOMANI..... RICICLO CON LE MANI</b>	<p>Il progetto "Per il domani....riciclo con le mani " offre un'esperienza educativa integrata, che unisce il rispetto per l'ambiente alla crescita delle competenze linguistiche, scientifiche, tecnologiche e artistiche dei bambini. Attraverso un approccio interdisciplinare, in linea con le Indicazioni Nazionali 2012 e con le nuove linee guida per l'Ed. civica, il progetto mira a promuovere nei bambini la consapevolezza che ogni piccola azione, come il riciclo della carta, può contribuire alla salvaguardia del nostro pianeta, favorendo lo sviluppo di competenze essenziali per la loro crescita.</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA DI URBANIA	AULA	INTERNE ESTERNE

		<p>ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>		<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>			
<b>GIOCALCIANDO</b>	<p>Premesso l'aspetto educativo e formativo dell'attività sportiva, opportunamente strutturata ed articolata, il presente progetto si pone i seguenti obiettivi: - Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, mediante la verifica vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo, nell'esigenza di regole e di rispetto delle stesse; - Favorire lo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi ed aiutando gli allievi ad acquisire elevati livelli di autonomia personale, di consapevolezza corporea e di competenze motorie; - Costituire un prezioso supporto alla didattica, soprattutto quando tale attività è mirata ad un totale coinvolgimento delle scolaresche senza distinzione alcuna, ad un pieno inserimento di tutti gli alunni e ad una reale integrazione degli alunni diversamente abili.</p>	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p>	/	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p>	<p>CLASSI 1-2-3 DELLA PRIMARIA DI URBANIA</p>	<p>STRUTTURE E SPORTIVE</p>	<p>ESTERNE</p>

<b>LA LEGGEREZZA DELL'ACQUA</b>	<p>Premesso l'aspetto educativo e formativo dell'attività sportiva, opportunamente strutturata ed articolata, il presente progetto si pone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione al mondo dell'acqua, ambientamento e acquisizione delle abilità acquatiche ( galleggiamento, scivolamento, spostamento);</li> <li>- Sviluppo delle capacità coordinative e controllo motorio;</li> <li>- Miglioramento dello schema corporeo adattandolo alle nuove situazioni nell'ambiente acqua,</li> <li>- Aumento della partecipazione favorendo l'integrazione e la socializzazione;</li> <li>- Potenziamento degli aspetti salutistici;</li> <li>- Trasmettere i valori positivi della pratica sportiva e l'equilibrato concetto di competizione;</li> <li>- Favorire l'integrazione dell'educazione motoria nell'ambito delle attività didattiche considerando il movimento alla pari di altri linguaggi.</li> </ul>	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</p> <p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</p>	<p>/</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Classi 1/2/3/4/5</p>	<p>STRUTTURE E SPORTIVE</p>	<p>INTERNE ESTERNE</p>
<b>IL MONDO DEGLI IMPOLLINATORI SELVATICI</b>	<p>Attività di conoscenza del mondo degli insetti impollinatori, del loro ruolo negli ecosistemi naturali, seminaturali ed urbani. Realizzazione da parte degli alunni di un nido ciascuno per ospitare api solitarie.</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>ALUNNI DELLE DUE CLASSI PRIME - SEDE VIA TASSO</p>	<p>AULA</p>	<p>ESTERNE</p>

		<p>tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</p> <p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>		<p>imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 7. PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Titolo progetto	Descrizione sintetica delle attività	Obiettivi formativi del PTOF	Priorità desunte dal RAV	Risultati attesi	Destinatari	Risorse materiali	Risorse professionali
<b>PROGETTO TEATRO: SCRIVIAMO LA NOSTRA OPERA</b>	<p>L'uso dello strumento teatro comporta: conoscenza di sé e degli altri attraverso una serie di esercizi (laboratorio) che partono dal singolo soggetto per arrivare a lavorare in gruppo. Gli strumenti quali il corpo, il gesto e la voce vengono trattati dapprima separatamente e successivamente insieme per una maggiore consapevolezza. Dopo una prima parte si procederà alla messinscena che è la restituzione del lavoro svolto durante tutto il percorso. Tutte le attività sono inclusive e adatte ad ogni tipologia di preparazione o di predisposizione.</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>SEC. I° GRADO</p>	<p>STRUTTURE SPORTIVE (PALESTRA)</p>	<p>INTERNE  ESTERNE</p>

<b>SCUOLA ATTIVA JUNIOR</b>	E' un percorso multisportivo per favorire la scoperta di discipline diverse con una attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base.	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto  Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	SEC. I° GRADO	STRUTTURE SPORTIVE	INTERNE ESTERNE
<b>NOS AMIS FRANÇAIS (1 PARTE)</b>	Ricerca di partner/istituti all'estero con cui collaborare per dare vita ad uno scambio e ad una collaborazione tra insegnanti per dar vita a progetti didattici a distanza supportati da strumenti di ricerca che consentono di esplorare le pagine degli insegnanti e proporre idee. La prospettiva futura, in una seconda fase, è quella di dare vita anche ad un gemellaggio tale che possa permettere ai nostri alunni di recarsi in un paese francofono e di accogliere i gemelli anche in casa.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto	Competenza multi linguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	CLASSI SECONDE	AULA GENERICA	INTERNE

		Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
<b>MI SFIDO</b>	<p>Gli alunni delle classi prime e seconde e gli alunni delle classi del tempo prolungato verranno impegnati in LABORATORI in orario curricolare pomeridiano al fine di partecipare a concorsi di istituto, che permetteranno ad alcuni alunni di qualificarsi per le gare nazionali (in orario extra-curricolare).</p> <p>I concorsi a cui verranno iscritti sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CAMPIONATO di "GIOCHI MATEMATICI"</li> <li>2. MATEMATICA PER TUTTI</li> <li>3. GEOMETRIKO (solo le classi terze del tempo prolungato)</li> </ol> <p>La partecipazione alle gare di Istituto e alla fasi nazionali, oltre che di stimolo agli alunni, risulta, per i docenti un CORSO DI FORMAZIONE che permette di apprendere e mettere in pratica metodologie didattiche innovative.</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità</p>	<p>Attivare specifici interventi didattico-educativi finalizzati al miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate</p> <p>Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto</p> <p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	ALUNNI DELLE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE ISCRITTI AL TEMPO PROLUNGATO	AULA GENERICA	INTERNE



<b>LA CHIMICA IN CUCINA</b>	<p>L'attività sarà svolta in orario pomeridiano e costituisce il "Laboratorio della Chimica in cucina". Tale laboratorio si articola in quattro incontri per ciascun gruppo ( 8 lezioni):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conservazione degli alimenti : essiccazione della frutta</li> <li>2. Conservazione degli alimenti : realizzazione di una composta di frutta.</li> <li>3. Riconoscimento della presenza di amido in alcuni alimenti</li> <li>4. La lievito e il processo di lievitazione: preparazione di pizza o pane</li> <li>5. I grassi: preparazione di burro e realizzazione di crostata con burro e composta di frutta</li> </ol>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>Migliorare la collaborazione tra i docenti dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I grado e di II grado nei passaggi tra i vari ordini</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I grado</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>ALUNNI DELLE CLASSI 2 A, 2C E GLI ALUNNI DI PRIMA CHE FREQUENTANO IL TEMPO PROLUNGATO</p>	<p>LABORATORIO SCIENZE SECONDARIA I° GRADO</p>	<p>INTERNE</p>
<b>NOI BRIGANTI</b>	<p>Il progetto prevede, per le classi seconde, la presentazione da parte della Cooperativa Sociale Alpha Onlus del Documentario "Cammino dei Briganti" e del progetto collegato con operatori e ragazzi con fragilità mentali. Per le classi terze, che l'anno scorso hanno partecipato alla prima parte, un'escursione nei sentieri dei Briganti. L'intento è quello di: - far conoscere la storia e i percorsi dei briganti che non erano malviventi, erano più simili a partigiani, lottavano contro l'invasione dei Sabaudi che avevano costretto il popolo a entrare nell'esercito. Erano spiriti liberi, che non volevano assoggettarsi ai nuovi padroni, e per questo erano entrati in clandestinità; - far conoscere i risvolti positivi nel camminare immersi nella natura. Lo scopo è anche quello di sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema della Salute Mentale, entrare</p>	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano</p>	<p>/</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>CLASSI SECONDE E TERZE</p>	<p>AULA GENERICA SENTIERI</p>	<p>ESTERNE</p>

	nelle scuole con il documentario utilizzandolo come spunto per discussioni e confronti con professionisti del settore: Medici Psichiatri del DSM Area Vasta n. 1, Assistenti Sociali del CSM Area Vasta 1, Psicologi e Educatori della Cooperativa Sociale Alpha per sensibilizzare studenti e famiglie; per il superamento di alcuni stereotipi che limitano la richiesta di aiuto; tentare di dare strumenti in più alla Scuola per la prevenzione.						
<b>PROGETTO DI PI</b>	<p>Per una più efficace inclusione dell'alunno P. D. nella scuola secondaria di primo grado è necessario lavorare maggiormente sull'acquisizione delle autonomie e della socializzazione, per questo, insieme al supervisore, si è pensato di far frequentare D. più ore possibili in palestra e anche nel laboratorio di arte. Per fare questo l'alunno dovrà utilizzare la palestra e il laboratorio di arte, insieme a ragazzi di altre classi. In base alla compatibilità d'orario e alle scelte didattiche, D. frequenterà la palestra con altre classi: il lunedì insieme alla classe III<sup>A</sup> C dalle 9.10 alle 10.10 e con la I<sup>A</sup> A dalle 10.10 alle 12.10; il martedì insieme alla classe I<sup>A</sup> C dalle 10.10 alle 12.10; il mercoledì insieme alla classe II<sup>A</sup> C dalle 9.10 alle 11.10; il sabato insieme alla classe II<sup>A</sup> A dalle 8.10 alle 10.10. Frequenterà invece il laboratorio di arte anche il giovedì dalle 8.10 alle 10.10 con la classe II<sup>A</sup> C.</p> <p>Oltre alle classi sopra elencate, all'occorrenza, D. potrà frequentare la scuola anche insieme ad altre classi.</p>	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	ALUNNO	LABORATORIO ARTE E IMMAGINE  STRUTTURE SPORTIVE	INTERNE

## 8. PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Titolo progetto	Descrizione sintetica delle attività	Obiettivi formativi del PTOF	Priorità desunte dal RAV	Risultati attesi	Destinatari	Risorse materiali	Risorse professionali
<b>CORSO PER LA FORMAZIONE PILOTI UAS NELLE CATEGORIE OPEN A1-A3 - CORSO BASE</b>	<p>Il corso è rivolto agli studenti che hanno compiuto il sedicesimo anno di età. Finalizzato a sviluppare nuove competenze utili in numerosi ambiti professionali, agricoltura, archeologia, rilievi tecnici, fotografia, marketing, attraverso un percorso didattico, teorico e pratico, che porti gli alunni a conoscere le regole per pilotare un drone in sicurezza. Il corso è propedeutico a sostenere l'esame per conseguire la patente dei droni per la categoria open A1/A3 per droni con massa superiore a 250 grammi e inferiore a 25 chili.</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>	<p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>SECONDARI A II GRADO</p>	<p>AULA ( informatica )</p>	<p>INTERNE</p>

<p><b>PREPARIAMOCI ALLO STEM_TINKERCAD/VR/STAMPANTE 3D</b></p>	<p>Il corso prevede l'utilizzo di applicazioni online accessibili con account istituzionale per la creazione di oggetti grafici base e tridimensionali e primo utilizzo di visore vr realtà virtuale nonché produzione di manufatti in materiale plastico attraverso l'utilizzo di stampante 3D. La formazione è rivolta agli studenti dell'Istituto Omnicomprensivo di Urbania Indirizzo secondaria di secondo grado.</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>	<p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali</p> <p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>SECONDARI A II GRADO</p>	<p>AULA ( informatica )</p>	<p>INTERNE</p>
<p><b>ESAMI ICDL PER ESTERNI</b></p>	<p>Sessioni di esame per il conseguimento delle certificazioni ICDL.</p>	<p>Consentire ai candidati esterni di acquisire le competenze digitali e quindi le certificazioni informatiche sostenendo gli esami nel nostro Test Center ICDL AICA</p>	<p>Attivare specifici interventi didattico-educativi finalizzati al miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>SECONDARI A II GRADO ED ESTERNI</p>	<p>LABORATORI (INFORMATICA. )</p>	<p>INTERNE</p>

<b>BASKIN</b>	<p>Il Progetto cerca di favorire la cultura dell'inclusione tramite la pratica sportiva, per permettere a ragazzi e ragazze, sia con disabilità che senza, di giocare insieme vivendo l'emozione di esperienze reciprocamente arricchenti favorendo l'integrazione dei ragazzi diversamente abili con i ragazzi normodotati, tenendo presente le differenti abilità di ciascun atleta, affinché ognuno apporti al gruppo il proprio contributo personale. Si cercherà di costruire nei ragazzi diversamente abili l'attitudine a sviluppare delle responsabilità, a prendere decisioni, a fare scelte individuali ma anche in funzione degli altri, ad avere finalmente un ruolo determinante</p>	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p>	<p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e II grado</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>SECONDARI A II GRADO</p>	<p>STRUTTURE SPORTIVE</p>	<p>INTERNE</p>
<b>CLASSI IN GIOCO</b>	<p>Il Progetto prevede l'attività di promozione sportiva che costituisce parte fondamentale del POF ed è orientata alla formazione di un forte spirito di aggregazione sociale, nonché di luogo privilegiato a favorire esperienze formative di alto senso civico e di solidarietà, finalizzate ad evitare risvolti negativi dell'emarginazione sociale, delle devianze</p>	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti</p>	<p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e II grado</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>SECONDARI A II GRADO</p>	<p>STRUTTURE SPORTIVE</p>	<p>INTERNE</p>

	<p>giovanili e a prevenire la dispersione scolastica. Il nostro compito è quello di far acquisire ai ragazzi la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei della propria scuola, di altre scuole, del medesimo livello o di livello superiore cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario, l'arbitro e accettando con serenità il risultato finale.</p>	<p>praticanti attività sportiva agonistica</p>					
<b>G.S.S</b>	<p>L'attività di promozione sportiva costituisce parte fondamentale del POF ed è orientata alla formazione di un forte spirito di aggregazione sociale, nonché di luogo privilegiato a favorire esperienze formative di alto senso civico e di solidarietà, finalizzate ad evitare risvolti negativi dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili e a prevenire la dispersione scolastica. Obiettivo principale è far acquisire ai ragazzi la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei della propria scuola, di altre scuole, del medesimo livello o di livello superiore cercando di sfruttare al meglio le proprie</p>	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p>	<p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e II grado</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>SECONDARI A II GRADO</p>	<p>STRUTTURE SPORTIVE</p>	<p>INTERNE</p>

	capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario, l'arbitro e accettando con serenità il risultato finale						
<b>INSIEMME...PIU' ' RESISTENTI</b>	L'attività di promozione sportiva costituisce parte fondamentale del POF ed è orientata alla formazione di un forte spirito di aggregazione sociale, nonché di luogo privilegiato a favorire esperienze formative di alto senso civico e di solidarietà, finalizzate ad evitare risvolti negativi dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili e a prevenire la dispersione scolastica. Obiettivo principale è far acquisire ai ragazzi la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei della propria scuola, del medesimo livello o di livello superiore cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario e accettando con serenità il risultato finale	<p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p>	Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e II grado	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	SECONDARI A II GRADO	STRUTTURE SPORTIVE	INTERNE

<b>NUOTO</b>	L'approccio dei ragazzi a tale disciplina crea potenzialità estremamente utili al raggiungimento dei migliori risultati nel processo di formazione personale e nel processo d'integrazione sociale delle comunità sempre più numerose di ragazzi e ragazze stranieri. Permette inoltre di percepire il proprio corpo in contesti non abituali quali l'acqua	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e II grado	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SECONDARI A II GRADO	STRUTTURE SPORTIVE	INTERNE
<b>SCUOLA...IN CAMMINO</b>	Progetto con finalità di carattere formativo, legato all'educazione e formazione della personalità nel rispetto dell'ambiente e dei rapporti tra individui, con l'obiettivo di stimolare aspetti motivazionali e di autostima tesi allo star bene a scuola. L'attività di promozione sportiva, legata anche alla situazione emergenziale riferita a Covid '19, costituisce parte fondamentale del POF ed è orientata alla formazione di un forte spirito sociale, nonché di luogo privilegiato a favorire esperienze formative di alto senso civico e di solidarietà, finalizzate ad evitare risvolti negativi dell'emarginazione sociale, delle devianze	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e II grado	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SECONDARI A II GRADO	STRUTTURE SPORTIVE	INTERNE



	giovanili. La "scuola ..." "IN CAMMINO" favorisce il desiderio di esplorare il fuori liberamente, secondo i singoli e diversi interessi: la ricerca autonoma e collaborativa, che viene sostenuta dal ruolo di mediatore del docente, che favorisce lo svolgimento della didattica attiva						
<b>GRUPPO SPORTIVO POMERIDIANO</b>	Progetto con finalità di carattere formativo legato all'educazione e formazione della personalità nel rispetto dell'ambiente fisico e dei rapporti tra individui. Con l'obiettivo di stimolare aspetti motivazionali e di autostima tesi allo star bene a scuola e quindi al raggiungimento del massimo profitto scolastico. L'attività di promozione sportiva costituisce parte fondamentale del POF ed è orientata alla formazione di un forte spirito di aggregazione sociale, nonché di luogo privilegiato a favorire esperienze formative di alto senso civico e di solidarietà, finalizzate ad evitare risvolti negativi dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili e a prevenire la dispersione scolastica. Puntiamo ad un'ampia partecipazione all'attività	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SECONDARI A II GRADO	STRUTTURE SPORTIVE	INTERNE

	<p>ludico - sportiva d'istituto come contributo alla prevenzione e rimozione del disagio giovanile nei suoi vari aspetti e con lo scopo di favorire la pratica sportiva anche degli studenti che non usufruiscono di altre opportunità, verrà dato massimo spazio alle attività d'istituto attraverso tornei di classe di pallavolo, calcetto, badminton,) , nuoto, atletica, campestre e attività di promozione e avviamento, senza peraltro disattendere la valorizzazione dei più capaci e dei più svantaggiati.</p>						
<b>GREEN SCHOOL</b>	<p>Eventi di sensibilizzazione sui temi ambientali con la collaborazione di Legambiente e del Comune di Urbana, uscite nel territorio che vedono protagonisti gli studenti nella raccolta dei rifiuti. Come conclusione del progetto si proporranno nel mese di giugno uscite in cui gruppi di 3-4 classi del biennio percorreranno il sentiero del Duca pulendo lungo il percorso, arrivando alla Colonia dove si svolgerà un pic-nic con merenda propria e giochi di gruppo per favorire la conoscenza e socializzazione anche al di fuori della propria classe.</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</p>	<p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>SECONDARI A II GRADO (CLASSI DEL BIENNIO TECNICO E PROFESSIONALE)</p>	<p>AULA</p>	<p>INTERNE ESTERNE</p>

		<p>potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>					
<b>SCUOLA SULLA NEVE</b>	<p>L'iniziativa formativa si propone, oltre che svolgere un vero e proprio compito di realtà per ciò che concerne la didattica digitale, promuovere la conoscenza sia della montagna che dell'attività sportiva dello Sci all'interno della scuola, offrendo un'iniziativa che consentirà ai partecipanti un approccio alla montagna, alla neve, allo sci, alla meteorologia il tutto caratterizzato da un alto valore educativo e didattico in quanto attività formativa di crescita per tutti gli alunni. Si ritiene infatti che l'attività sportiva svolta in montagna e sulla neve sia in grado di</p>	<p>Suscitare nei giovani la consuetudine all'attività motoria all'aria aperta e di conseguenza educarli al rispetto dell'ambiente;</p> <p>Stimolare la capacità a superare le difficoltà legate all'ambiente invernale montano (freddo, neve, ghiaccio, paura) non sempre amico;</p> <p>Migliorare le capacità di socializzazione</p>	<p>Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e II grado</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>SECONDARI A II GRADO</p>	<p>STRUTTURE SPORTIVE</p>	<p>ESTERNE</p>

	promuovere il rispetto della natura e l'osservanza di regole, che la pratica dello sci impone.	degli allievi nel rispetto degli altri e di se stessi.					
<b>SPORTELLO D'ASCOLTO</b>	La presenza di uno sportello di ascolto psicologico all'interno della scuola è una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza. È uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ecc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce. Lo Psicologo Scolastico, dunque, è a disposizione degli studenti, dei genitori, degli insegnanti che desiderino un confronto con un esperto di relazioni e comunicazione tenuto al segreto professionale. Il servizio offre una consultazione psicologica breve finalizzata a	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo  Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli alunni a rischio dispersione, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'università e	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SECONDARI A II GRADO	AULA (aula generica)	ESTERNE

	ri-orientare l'adolescente in difficoltà. La riflessione con l'esperto permette di ridurre la confusione, ristabilire ordini di priorità sulla base dei valori del ragazzo, focalizzare le proprie esigenze tenendole separate dalle pressioni di tipo sociale cui l'adolescente è sensibile.	della ricerca il 18 dicembre 2014  Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti					
<b>SOGGIORNO STUDIO IN UN PAESE DI LINGUA INGLESE</b>	Soggiorno-studio di una settimana in un paese di lingua inglese con docenti accompagnatori (almeno 1 ogni 15 alunni) con spese a carico delle famiglie. Gli studenti e gli accompagnatori alloggeranno presso famiglie. Il soggiorno prevede 20 ore (da 45 min.) di corso di lingua inglese, attività varie organizzate dalla scuola ospitante, 3 escursioni di mezza giornata, 1/2 attività serali e 1 escursione di una intera giornata.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning	Creare ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi in tutti gli ordini dell'Istituto  Potenziare l'attività di orientamento sugli studenti della scuola secondaria di I e di II grado	Competenza multi linguistica  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SECONDARI A II GRADO		INTERNE